



143. ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ГЕОРГИ БЕНКОВСКИ“
ГР. СОФИЯ, РАЙОН „ПОДУЯНЕ“, УЛ. „ТОДОРНИ КУКЛИ“ № 9
тел.: 02/ 846-51-67; e-mail: ou143@abv.bg

Утвърждавам: /ЗЗЛД/

Ирена Дойчинова
Директор на 143. ОУ
„Георги Бенковски“

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА 143. ОУ „ГЕОРГИ БЕНКОВСКИ“

за периода от 2021/2022 до 2024/2025 учебна година

Настоящата стратегия за развитие на 143. ОУ „Георги Бенковски“ за периода 2021/2025 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

Стратегията за развитие на 143. ОУ „Георги Бенковски” се основава на принципите и насоките на Закона за предучилищното и училищното образование, Държавните образователни стандарти, приоритетите на Министерството на образованието и науката и РУО – София-град.

Срокът за изпълнение на тази стратегия е краят на 2024/2025 учебна година.

Проектът остава отворен за включване на различни инициативи и мероприятия, приети с решение на Педагогическия съвет.

Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база за предучилищното и училищното образование.

На основата на тази стратегия всяка година се изработва годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.

Изпълнението на стратегията се отчита с доклад пред Педагогическия съвет в края на всяка учебна година.

I. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА 143. ОУ „ГЕОРГИ БЕНКОВСКИ”

143. ОУ „Георги Бенковски” се намира на ул. „Тодорини кукли” № 9, район „Подуяне”, Столична община. Сградата е открита през 1963 г. и функционира вече 58 години. Разполага с 21 класни стаи, 2 кабинета по информационни технологии, медицински кабинет, кабинет на психолога и ресурсния учител, бюфет, стол, библиотека с 10 000 библиотечни единици, физкултурен салон.

Училището разполага с два училищни двора, в които са разположени 2 футболни игрища, едно волейболно и 2 баскетболни игрища, изградени със средства от общината. В южния двор е създадена ботаническа градина със средства от проект „Зелена фантазия”.

Материалната база на училището постоянно се обогатява – нови класни стаи, изградени чрез усвояване на вътрешното пространство на сградата, 3D принтер, мултимедии, принтери, компютри, монитори, лаптопи, таблети, мултимедийни екрани. Извършват се ремонти на физкултурния салон, покрив и козирка на входа, на класни стаи. Закупени са шкафчета за всички ученици по Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда” модул „Осигуряване на ученически шкафчета” и със средства на училището.

В училището се обучават 766 ученици от I до VII клас, обхванати в 31 паралелки с максимална пълняемост. От тях 16 паралелки – начален етап, 15 паралелки – прогимназиален етап. Училището осъществява целодневна организация на учебния ден за учениците от I до IV клас в 9 групи. Създадена е добра организация за обедното хранене на учениците.

Осигурени са възможности за изучаване на учебните предмети български език и литература и математика за всички класове в разширена и допълнителна подготовка, както и допълнителна подготовка по английски език в първи клас.

143. ОУ продължава дейностите по проект „Подкрепа за приобщаващо образование” и „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“.

Училището развива извънкласната дейност чрез включване на учениците в занимания по интереси в следните тематични области: технологии; изкуства и култура; математика; природни науки.

Всяка година през месец юни се организира безплатно лятно училище за първи клас.

Ръководството на училището се осъществява от директор, подпомаган от двама заместник-директори по учебната дейност. Педагогическият екип се състои от 55 учители, които притежават висок професионализъм и непрекъснато повишават своята квалификация чрез участие в обучения и семинари. Училището разполага също така с библиотекар, психолог, ресурсен учител и медицински специалист.

Учениците от 143. ОУ „Георги Бенковски“ се включват активно в общински, национални и международни състезания, конкурси и олимпиади. Високите резултати на тези престижни мероприятия превръщат училището в привлекателно за родителската общност.

Няма наложени дисциплинарни наказания по Кодекса на труда.

Брой ученици и паралелки по години:

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2020/2021	775	31
2019/2020	775	31
2018/2019	779	32
2017/2018	788	32
2016/2017	765	31

Педагогически специалисти и непедагогически персонал:

Учебна година	Непедагогически персонал/брой	Педагогически персонал/брой	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС
2020/2021	9	55	магистър	83,6%
2019/2020	10	56	магистър	93%
2018/2019	11	56	магистър	91%
2017/2018	12	56	магистър	81%

2016/2017	11	55	магистър	35%
-----------	----	----	----------	-----

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV и VII клас, които са съизмерими с резултатите на областно и национално ниво, както следва:

Резултати от НВО в IV клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	88,28 т.	77,94 т.	10,34 т.	74,50 т.	13,78 т.
Математика	76,84 т.	66,61 т.	10,23 т.	63,14 т.	13,70 т.

Резултати от НВО в VII клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	73,08 т.	65,33 т.	7,75 т.	53,86 т.	19,22 т.
Математика	59,11 т.	50,05 т.	9,06 т.	37,94 т.	21,17 т.

Резултатите на училището както по български език и литература, така и по математика са по-високи от средните резултати за областта и за страната. Това показва, че е осъществена много добра, целенасочена подготовка на учениците, съобразена с изпитния формат и изискванията за постигане на следните групи ключови компетентности: компетентности в областта на българския език; математическа компетентност.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели те да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Наложеният се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2021-2025 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

2. Анализ на външната среда (PEST-анализ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията към качеството на образованието. Училището, като институция, функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Ниско заплащане на учителския труд.	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Ниска мотивация на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.

Социална	<p>Влошаване на демографските показатели.</p> <p>Ниска заинтересованост на родителите.</p> <p>Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.</p> <p>Нисък социален статус на учителите.</p>	<p>Нарастване на социалните различия между учениците.</p> <p>Влошени показатели на възпитателната дейност в училище.</p> <p>Ниска мотивация за учене.</p> <p>Негативно отношение към училището.</p> <p>Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.</p>
Технологична	<p>Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси.</p> <p>Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.</p>	<p>Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.</p>
Законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	<p>Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата.</p> <p>Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.</p>

Изводи:

Като цяло въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е неблагоприятно. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са нееднозначни и са в зависимост от външни и вътрешнополитически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

3. Анализ и оценка на състоянието на училището (SWOT-анализ)

Целта на SWOT-анализа (*силни, слаби страни, възможности, заплахи*) е да се определи състоянието на училището като система.

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p> <ul style="list-style-type: none"> - Относително стабилни и оптимални резултати на НВО, съотносими към регионалните и националните. - Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. - Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. <p>УЧЕНИЦИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. - Добра пълняемост на паралелките. - Няма отпаднали ученици поради отсъствия и слаб успех. - Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области. - Добра мотивация на учениците и ангажираност на родителите. <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и психолог, 83,6% от учителите имат защитена ПКС (I – V). - Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, Екипи за ключови компетентности. - Базови учители на СУ „Св. Климент Охридски“. 	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставяне на качествено образование. - Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. - Провеждане на индивидуални консултации с психолога на ученици и родители. - Превенция на агресията и противообществените прояви. - Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. - Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. - Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др. - Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици. - Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на

<ul style="list-style-type: none"> - Системен контрол върху качеството на образователния процес. - Екипност и диалогичност в работата на всички нива. - Добър ръководен екип, главни учители, подпомагачи ръководството на училището. - Добро институционално взаимодействие. <p>УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. - Високи стандарти на предлаганото образование. - Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност. - Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба. - Ритуализация на училищния живот. - Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт. - Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, психолог и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение. - Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. <p>МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлекателна учебна среда – ремонтирани и хигиенични класни стаи, два компютърни кабинета, физкултурен салон, спортни площадки, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение. - Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедийни екрани, проектори, 	<p>личен план за развитие на педагогическия специалист.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. - Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. - Ефективност на работата на Екипите за ключови компетентности за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. - Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. - Възможност за кариерно развитие. - Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. - Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществен съвет и училищното настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности. - Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти. - Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. - Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. - Оптимизиране на екипната работа в различни направления. - Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.
--	---

<p>техника за размножаване, наличие на информационни програмни продукти.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета. <p>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. - Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. - Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. - Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. <p>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p> <p>Съвместна работа с местни структури: РУО – София-град, Столична община, районна администрация, 5. РУП и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, културни институти – читалище „Възлаждане“, неправителствени организации и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти. - Усвояване на средства по проекти. - Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и непдагогическия персонал. - Разширяване на партньорствата с институции и НПО. - Разширяване на сградния фонд – чрез построяване на допълнителен корпус. - Утвърждаване на традиции и символи на училището.
<p>СЛАБИ СТРАНИ</p>	<p>ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси. - Недостатъчна база от учебно-технически и нагледни средства и електронни ресурси. - Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите. 	<ul style="list-style-type: none"> - Намаляване на финансирането на училището за следващите години. - Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес. - Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище - Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на

<ul style="list-style-type: none"> - Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация. - Недостатъчно развито ученическо самоуправление в прогимназиален етап. - Недостатъчен брой класни стаи. 	<ul style="list-style-type: none"> поколенията – опасност от липса на млади учители. - Намаляване на мотивацията за учене у някои ученици.
---	--

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

ВИЗИЯ

143. ОУ „Георги Бенковски” ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с два етапа на основната образователна степен:

- начален етап: 1. – 4. клас;
- прогимназиален етап: 5. – 7. клас.

Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на ЗПУО. С автономията, която ни позволява ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за разширена и допълнителна подготовка за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети. Ще разширим използването на новите технологии. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсен учител, екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация. Ще се ръководим от приетия от Педагогическия съвет Етичен кодекс на училищната общност. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния ден като инструмент за повишаване на качеството на обучение, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси. В следващия 4-годишен период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, като запазим целодневната грижа на медицинско лице, както и традиционните форми на предходните проекти: „Училищен плод“, „Училищно мляко“, както и ще се включим в нови такива. Ще продължим да обогатяваме нашата библиотека, за да я превърнем в любимо място за самостоятелно учене, отдих и творчество. Ще превърнем училището в максимално безрискова среда в условията на епидемия. Ще работим за предоставяне на обучение в дневна форма от разстояние в електронна среда. Ще

осигурим условия за плавно и безпроблемно преминаване при необходимост от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние или дистанционно обучение. Ще поддържаме добър психоклимат в училище чрез добра информираност и изграждане на убеденост в необходимостта от спазване на въведените правила.

МИСИЯ

Мисията на училището е да поддържа високо качество и ефективност на цялостния образователен процес, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем, като подкрепяме и стимулираме творческите заложи на учениците. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности за изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство, възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото, изграждане на личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава, развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот, създаване на оптимална организация на работата в условията на COVID епидемия с цел съхраняване на живота и здравето на учениците, педагогическия и непедагогическия персонал и запазване на високото ниво на образователния процес.

ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

- Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички учебни предмети.
- Формиращо оценяване и самооценяване.
- Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.
- Висок професионализъм на педагогическия екип.
- Ефективна управленска дейност.
- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.
- Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.
- Гъвкаво поведение в случай на епидемия.

ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

- Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на държавните образователни стандарти.

- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.
- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране чрез общообразователната подготовка на различни групи ключови компетентности и развитие на умения за учене през целия живот.
- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.
- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.
- Обогаляване на материалната база, разширяване на сградния фонд и допълнително финансиране.
- Интеграция на ученици със СОП, деца от други етноси и националности, ученици от социално слаби семейства.
- Поддържане на безопасна и ефективна среда на обучение

РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

- Разширяване на автономността на субектите в училище.
- Хуманизация на процеса на образование.
- Иновативност и творчество.
- Толерантност и позитивна етика.

II. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- Чрез средства от бюджета на училището.
- Чрез средства от Училищното настоятелство, благотворителни базари на учениците.
- Чрез кандидатстване по проекти.

III. ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- **Етап 1 (2021 г.)** – разработване на стратегията, на плана за действие и функциониране, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.
- **Етап 2 (2021/2025 г.)** – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.
- **Етап 3 (2025)** – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

IV. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	<p>1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилници, програми, училищни учебни планове; - мерки за подобряване на качеството; <p>1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3. Кадрова осигуреност на образователния процес чрез системата „Осигурено заместване“.</p> <p>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедagogическия персонал.</p> <p>1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията.</p>	<p>2021/2022 г. Ежегодно</p>	<p>Директор, Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет</p>

	<p>Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.</p> <p>1.1.6. Осъществяване на училищния план-прием.</p> <p>1.1.7. Изготвяне на училищните учебни планове за РП и ДП по БЕЛ и математика.</p> <p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора и заместник-директорите по учебната дейност съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.9. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание 			
--	--	--	--	--

	<p>на учениците и училищно партньорство.</p> <p>- Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.</p>			
<p>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.</p>	<p>1.2.1. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.2. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.3. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>1.2.4. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на</p>	<p>2021/2022 г.</p> <p>Постоянно</p>	<p>Директор,</p> <p>Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет,</p> <p>изпълнение на проекти,</p> <p>цели</p> <p>средства от МОН</p>

	<p>учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.5. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.</p>			
<p>2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование</p>				
<p>2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание</p>	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциите на институции и управленски структури (<i>съд, полиция, общинска/областна администрация и др.</i>). - правата на човека, дискриминацията, 	Ежегодно	Директор, Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН

	<p>равнопоставеността на половете;</p> <p>- здравна култура и здравословен начин на живот.</p> <p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> <p>2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.</p>			
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	<p>2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището.</p> <p>2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p>	2021/2022 г. Ежегодно	Директор, Училищен психолог, класни ръководители	Училищен бюджет
2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	<p>2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето,</p>	Ежегодно	Учители, класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	<p>наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>2.3.2. Инициативи и мероприятия на училището, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.</p> <p>2.3.3. Обучения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - поведение при кризи и екстремни ситуации, включително терористични атаки. <p>2.3.4. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p>			
<p>2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците</p>	<p>2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p>	<p>2021/2022 г. Ежегодно</p>	<p>Училищен психолог Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН</p>

	2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.			
2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците	<p>2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> . обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; - ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. <p>2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявени дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на</p>	2021/2022 г. Ежегодно	Директор; училищен психолог, ресурсен учител, класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	<p>условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.</p> <p>2.5.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; - действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище. 			
3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците				
3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	<p>3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности.</p> <p>3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането</p>	Ежегодно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	<p>на училищни празници и активности.</p> <p>3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p>			
<p>3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие</p>	<p>3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; - контрол на отсъствията от училище; - своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците 	Ежегодно	Заместник-директори по УД Педагогическият е специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.			
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	<p>3.3.1. Модернизиране на базата.</p> <p>3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.</p> <p>3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.</p> <p>3.3.4. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.</p> <p>3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.</p>	2021/2022 г. Ежегодно	Директор Заместник-директори по УД	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти				
4.1. Квалификация на педагогическите специалисти	<p>4.1.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>4.1.2. Осигуряване на условия и възможности за</p>	2021/2022 г. Ежегодно	Директор, Главни/старши учители, Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	<p>усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; - междуинституционална квалификация под формата на методически семинари, лектории, дискуссионни форуми, открити практики, резултати и анализ от проведени педагогически изследвания с цел обмяна на практики, взаимно учене, споделяне и насърчаване на иновации; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации, не по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за 			
--	---	--	--	--

	<p>всеки педагогически специалист.</p> <p>4.1.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>4.1.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>4.1.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.</p> <p>4.1.6. Утвърждаване на училището като база за провеждане на обучение на студенти от СУ „Св. Климент Охридски“</p>			
5. Взаимодействие с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието				
5.1. Взаимодействие с родителите	<p>5.1.1. Програма за взаимодействие със семействата.</p> <p>5.1.2. Структуриране и дейност на обществения съвет и училищното настоятелство.</p> <p>5.1.3. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в</p>	2021/2022 г.	Директор Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН

	<p>релацията „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. <p>5.1.4. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.5. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или 			
--	---	--	--	--

	<p>преждевременно напускане на училище.</p> <p>5.1.6. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p>			
5.2. Взаимодействие с институции	<p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации, с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.</p> <p>5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти: съвместно с читалище „Възраждане“ и др.</p>	<p>2021/2022 г. Ежегодно</p>	<p>Директор; Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	<p>5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.</p> <p>5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др.</p> <p>5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в</p>	<p>2021/2022 г. Ежегодно</p>	<p>Директор; Учители</p>	<p>Училищен бюджет</p>

	<p>местните печатни и електронни медии.</p> <p>5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.</p> <p>5.3.5. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.</p>			
--	---	--	--	--

V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- 1.1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- 1.2. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- 1.3. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- 1.4. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.
- 1.5. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- 1.6. По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- 1.7. Подобрена физическа и материална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- 2.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- 2.2. Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- 2.3. Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непдагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- 2.4. Подобен професионален профил на работещите в училището.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

- 3.1. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- 3.2. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- 3.3. Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
- 3.4. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- 3.5. Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- 3.6. Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

- 4.1. Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
 - 4.2. Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
 - 4.3. Удовлетворени очаквания на родителите.
 - 4.4. Отваряне на училището към социалната среда.
- 5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.**

VI. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
2. Подобрени резултати от НВО.
3. Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
4. Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
5. Брой на изоставащите ученици.
6. Брой ученици на поправителни изпити.
7. Брой ученици с наложени санкции.
8. Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
9. Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
10. Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.

11. Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
12. Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
13. Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

Стратегията за развитие на училището за периода 2021 – 2025 г. е приета на заседание на Педагогическия съвет (Протокол № 8/10.09.2021 г.), съгласувана е с Обществения съвет към 143. ОУ „Георги Бенковски“ и е утвърдена със Заповед на директора на училището.