



143. ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ГЕОРГИ БЕНКОВСКИ“
ГР. СОФИЯ, РАЙОН „ПОДУЯНЕ“, УЛ. „ТОДОРНИ КУКЛИ“ № 9
тел.: 02/ 846-51-67; e-mail: ou143@abv.bg

Утвърждавам: /ЗЗЛД/

Ирена Дойчинова
Директор на 143. ОУ
„Георги Бенковски“

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО
В 143. ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ГЕОРГИ БЕНКОВСКИ“
ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 ГОДИНА

Мерките за повишаване на качеството на образованието са приети на заседание на педагогическия съвет, Протокол № 8/10.09.2021 г.

I. Нормативни основания за разработване на мерки за повишаване на качеството на образованието в училището

1. Правна рамка на ЕС

1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование

1.2. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение

2. Национална правна рамка

2.1. Закон за предучилищното и училищното образование

2.2. Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план

2.3. Наредба № 4 от 20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда

2.4. Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка

2.5. Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование

2.6. Наредба № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование

2.7. Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование

2.8. Наредба № 10 от 19.12.2017 г. за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала

2.9. Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците

2.10. Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование

2.11. Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти

2.12. Наредба за приобщаващото образование

2.13. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование

2.14. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

2.15. Механизъм за противодействие на тормоза и насието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование

2.16. Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование от 2020 г.

2.17. Областни и общински стратегии

II. Същност: Качество на образованието е степента на съответствие на предоставяните от училището публични образователни услуги с нормативните изисквания и с очакванията на потребителите на тези образователни услуги (ученици, родители, др. заинтересовани страни).

Мерките за повишаване на качеството на образованието включват анализиране, планиране (прогнозиране, проектиране), изпълнение, контрол на постиженията от гл. т. на заложените цели и достигнатите резултати, както и отчитане на дейностите в процеса на *обучение, възпитание и социализация на учениците* и на *управление на институцията* чрез внасянето на подобрения в организацията на работата и повишаване на образователните резултати на учениците.

Качеството на образованието предполага изпълнение на политики и дейности, насочени към подобряване на образователните резултати на учениците и управление на процеса на развитие на училището. За постигане на по-високо качество на обучението, възпитанието и социализацията е необходимо разработване и приемане на политики и дейности, с конкретни мерки за:

- подобряване на процеса на преподаване;
- оптимизиране на вътрешната система за оценяване постиженията на учениците;
- отчитане на индивидуалния напредък на всеки ученик;
- приобщаване на ученици със специални образователни потребности и/или в риск;
- мотивиране и задържане на ученици и превенция на отпадането;
- взаимодействие между участниците в образователния процес;
- повишаване на професионалните умения и компетентности на педагогическите специалисти;
- управление на човешките, материални и финансови ресурси;
- взаимодействие със заинтересованите страни и др.

Успешното прилагане и изпълнение на приетите мерки води до реализиране на политиките и целите, определени в Стратегията за развитие на училището и в плана за действие и финансиране към нея.

Подобряване *качеството на образованието* е процес на целенасочено въздействие върху резултатите от образователния процес и от управлението на институцията.

Усъвършенстването на организацията и провеждането на образователния процес и повишаването на резултатите на учениците предполага приемане на мерки за ефективно:

1. организиране и провеждане на урок, занимание, самоподготовка в процеса на обучение (стратегии, методи, подходи, техники на преподаване);
2. установяване и измерване на постигнатите образователни резултати, нивото на подготвеност и напредъка на учениците по учебен предмет от общообразователната и разширената подготовка, както и от външни оценявания, проследяване и анализиране на нивото на формиране на основните ключови компетентности;
3. взаимодействие между факторите и условията, от които зависи личностно развитие на учениците – осигуряване на обща и допълнителна подкрепа, развитие на умения за учене, самооценка, самокритичност, самоусъвършенстване и работа в екип в процеса на взаимодействие;
4. възпитание и социализация в образователния процес – планиране и реализиране на дейности за изграждане на позитивен организационен климат, за утвърждаване на позитивна дисциплина и за развитие на училищната общност (занимания по интереси, форми на ученическо самоуправление, взаимодействие с други институции с цел формиране на социални и граждански компетентности и умения за подкрепа на устойчивото развитие);
5. изпълнение на планираните дейности по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст (отчитане на отсъствия, отпаднали и реинтегрирани, предложени семейни помощи), както и на дейностите по превенция, интервенция и компенсиране на тормоза и насилието;
6. удовлетвореност на участниците в образователния процес от постигнатите резултати и участие в набеязването на политики за подобряването им.

Управлението на институцията включва разработване на политики и набеязване на мерки и дейности, насочени към:

1. устойчиво развитие на училището;
2. ефективно и ефикасно управление на ресурсите;

3. изграждане на безопасна и достъпна физическата среда и обновяване и обогатяване на материално техническата база;
4. формиране на организационна култура за съхранение на институционалните ценности и традиции; за изграждане на системата от символи и ритуали; за приемане и прилагане на Етичен кодекс на училищната общност и правила за поведение; за измерване ефективността от прилагането на мерки и санкции за нарушението им;
5. взаимодействие между участниците в образователния процес (педагогически специалисти – ученици – родители), както и активно взаимодействие на всички заинтересовани страни за постигане на устойчивост при функционирането на институцията (финансиращ орган, базово предприятие, РУО, обществен съвет, училищно настоятелство и др.);
6. удовлетвореност от стила на управление.

III. SWOT анализ на образователния процес в 143. ОУ „Георги Бенковски“

<p>Силни страни в изпълнението на планираните мерки (по т. 1 – т. 6):</p> <p>Относително стабилни и оптимални резултати на НВО, съотносими към регионалните и националните.</p> <p>Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности.</p> <p>Създадени условия за целодневна организация на учебния ден.</p> <p>Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.</p> <p>Добра пълняемост на паралелките.</p> <p>Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех.</p> <p>Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области.</p> <p>Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. психолог и ресурсен учител.</p>	<p>Слаби страни в изпълнението на планираните мерки (по т. 1 – т. 6):</p> <p>Недостатъчен брой класни стаи.</p> <p>Липса на добри условия за извънкласни дейности.</p> <p>Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация.</p> <p>Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси.</p> <p>Недостатъчно функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).</p> <p>Необходимост от логопед.</p>
--	--

<p>Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничеството, обмен на успешни педагогически практики, МО.</p> <p>Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.</p> <p>Системен контрол върху качеството на образователния процес.</p> <p>Екипност и диалогичност в работата на всички нива.</p> <p>Добър ръководен екип, главни учители, подпомагащи ръководството на училището.</p> <p>Добро институционално взаимодействие.</p> <p>Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.</p> <p>Високи стандарти на предлаганото образование.</p> <p>Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.</p> <p>Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.</p> <p>Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт.</p> <p>Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, психолог и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение.</p> <p>Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.</p>	
---	--

IV. Принципи

За постигането на набелязаните мерки за повишаване на качеството на образованието се спазват следните принципи:

1. Законосъобразност при реализирането на всички дейности.

2. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик: ориентираност към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
3. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на образование и обучение в институцията.
4. Автономност при определяне на институционалните политики: в организацията, в методите и средствата за обучение с цел осигуряване на качество на образованието.
5. Целенасоченост към постигане на планираните резултати в образователния процес, последователност и непрекъснатост в процеса за повишаване на качеството.
6. Иновативност и ефективност на педагогическите практики и на организацията на образователния процес, последователност и приемственост при прилагане на добри педагогически практики и обмяната/споделянето на открити практики.
7. Ефективност и ефикасност при разпределението, използването и управлението на ресурсите.
8. Лидерство, разпределяне на дейности и делегиране на отговорности за постигане на целите на институцията
9. Прозрачност, информираност и удовлетвореност на участниците в образователния процес (педагогически специалисти, ученици и родители).
10. Партньорство, ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на обучението и образованието. Ориентираност на образованието и обучението към изискванията и потребностите на заинтересованите страни.

V. Повишаване на качеството на предоставяното образование

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на Закона за предучилищното и училищното образование и държавните образователни стандарти:
2. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

3. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
4. Осъществяване на обучение в разширената и допълнителната подготовка, съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.
5. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:
 - 5.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
 - 5.2. Ритуализация на училищния живот.
 - 5.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.
 - 5.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
 - 5.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
 - 5.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.
6. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа (обща и/или допълнителна) за личностното развитие на учениците:
 - 6.1. Занимания по интереси.
 - 6.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
 - 6.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.
7. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти.
8. Взаимодействия с родители и със заинтересовани страни, партньорски организации и институции.
9. Разработване и прилагане на система за поощрения с морални и материални награди.
10. Участие в международни програми и проекти, подпомагащи дейността в областта на училищното образование.

VI. Мерки за повишаване на качеството на предоставяното образование в 143. ОУ „Георги Бенковски“

1. Образователен процес

<i>Показатели</i>	<i>Дейности</i>	<i>Доказателствен материал (документи на училището)</i>
<p>1. Осигуряване на качествено и ефективно обучение.</p>	<p>1.1. Планиране на балансиран училищен прием.</p> <p>1.2. Оптимизиране на училищните учебни планове.</p> <p>1.3. Планиране, организация и провеждане на урок, самоподготовка и занимания по интереси.</p> <p>1.4. Използване на методи, подходи и техники на преподаване в зависимост от учебния предмет, целите, задачите и конкретните дейности, съобразени с възрастта и равнището на подготовка на учениците.</p> <p>1.5. Подготовка и използване на ИКТ, дидактически материали, помагала, електронни ресурси и др.</p> <p>1.6. Представяне на педагогическото майсторство на учителя: предшестваш опит, уменията да планира, организира и управлява процеса на обучение, както и да измерва и оценява резултатите на учениците.</p> <p>1.7. Прилагане на диференциран подход за обучение с цел подпомагане на ефективно учене според индивидуалните различия и способности на учениците (различни когнитивни силни и слаби страни, различна степен на интелектуални възможности); различни личностни и</p>	<p>1. Заповеди за утвърждаване и за реализиране на училищен план-прием.</p> <p>2. Училищни учебни планове.</p> <p>3. Дневно (началото на учебния ден, продължителността на часовете и на почивките между тях) и седмично учебно разписание.</p> <p>4. Планове на уроци, занимания по интереси.</p> <p>5. Програма за занимания по интереси.</p> <p>6. График на консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове, утвърден със заповед.</p> <p>7. Констативни протоколи от осъществен контрол от директор, заместник-директор, РУО.</p> <p>8. Доклади от инспекции на НИО</p>

	емоционални характеристики; различен стил на учене; различна степен на мотивация и интереси.	
2. Установяване и измерване на постигнатите образователни резултати, нивото на подготвеност и напредъка на учениците.	<p>2.1. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация:</p> <p>а) отчитане и анализиране на текущи, срочни и годишни оценки по учебен предмет от общообразователната и разширената подготовка;</p> <p>б) съпоставяне с резултатите от външни оценявания;</p> <p>в) анализиране на резултатите от участие в конкурси, състезания, олимпиади и др.</p> <p>2.2. Проследяване и анализиране на нивото на формиране на основните ключови компетентности у учениците.</p> <p>2.3. Използване на различни видове и форми на оценяване.</p> <p>2.4. Прозрачност и обективност в процеса на оценяване на резултатите от обучението на учениците.</p> <p>2.5. Мотивиране на учениците, поощряване на напредъка и постиженията им.</p>	<p>1. Електронен дневник.</p> <p>2. Резултати от контролни и класни работи, срочни и годишни оценки.</p> <p>3. Анализи на резултати от участие на ученици в НВО, както и от състезания и олимпиади.</p> <p>4. Доклади от инспекции на НИО.</p>
3. Взаимодействие м/у факторите и условията,	3.1. Осигуряване на обща подкрепа: превенция на обучителните трудности и ранно идентифициране	<p>1. Годишен план за дейността на училището.</p> <p>2. План за квалификационна дейност.</p>

<p>от които зависи личностно развитие на учениците.</p>	<p>на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>3.2 Осигуряване на допълнителна подкрепа, вкл. чрез откриване и проследяване на развитието на ученици със СОП, в риск, с хронични заболявания и с изяви дарби и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>3.3. Развитие на умения за учене у учениците.</p> <p>3.4. Развиване на умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване.</p> <p>3.5. Развиване на умения за работа в екип в процеса на взаимодействие.</p>	<p>3. Правилник за дейността на училището.</p> <p>4. Правила за дейността на ученическото самоуправление.</p> <p>5. Програма за работа с родители.</p>
<p>4. Възпитание и социализация в образователния процес.</p>	<p>4.1. Изграждане на позитивен организационен климат.</p> <p>4.2. Утвърждаване на позитивна дисциплина.</p> <p>4.3. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.</p> <p>4.4. Формиране на социални и граждански компетентности чрез урок, самоподготовка, занимания по интереси.</p>	<p>1. Стратегия за развитие на училището с план за действие и финансиране.</p> <p>2. Програма за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.</p> <p>3. Правила за работата на ученическия съвет на ниво паралелка, училище.</p> <p>4. Етичен кодекс на училищната общност.</p> <p>5. Правила за поведение на класа.</p> <p>6. План за превенция и интервенция на насилието и тормоза.</p>

	<p>4.5. Насочване към участие в развитието на училищната общност (форми на ученическо самоуправление (ученически съвети), доброволчество и др.).</p> <p>4.6. Организиране и провеждане на дейности по превенция, интервенция и компенсиране на тормоза и насилието.</p> <p>4.7. Подкрепа на процеса на взаимодействие с други институции с цел формиране на умения за подкрепа на устойчивото развитие.</p> <p>4.8. Измерване ефективността от прилагането на мерки и санкции на учениците.</p>	
<p>5. Изпълнение на планираните дейности по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст.</p>	<p>5.1. Непрекъснатост на процеса на отчитане на отсъствията, вкл. по уважителни причини, анализ и информирание на родителите, отдел „Закрила на детето“, дирекция „Социално подпомагане“, своевременно установяване на причините за отсъствия.</p> <p>5.2. Системно взаимодействие с ангажираните институции и с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция.</p> <p>5.3. Организиране и провеждане на дейности по превенция на отпадането, интервенция и компенсиране на отпадането от училище.</p>	<p>1. Програма за превенция на ранното напускане на училище.</p> <p>2. Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.</p>

	5.4. Подкрепа на процесите на обхващане и реинтегриране на отпаднали от образователната система ученици.	
6. Удовлетвореност на участниците в образователния процес от постигнатите резултати и участие в набеязването на политики за подобряването им.	<p>6.1. Установяване удовлетвореността на учениците от предлаганото качество на образователния процес.</p> <p>6.2. Установяване удовлетвореността на педагогическите специалисти от предлаганото качество на образователния процес.</p> <p>6.3. Установяване удовлетвореността на родителите от предлаганото качество на образователния процес.</p> <p>6.4. Установяване удовлетвореността на заинтересованите страни, вкл. партньорски работодателски организации от предлаганото качество на образователния процес.</p>	<p>1. Анкетни карти, въпросници.</p> <p>2. Протоколи от заседания на педагогическия съвет.</p>

2. Управление на институцията

<i>Показатели</i>	<i>Дейности</i>	<i>Доказателствен материал (документи на училището)</i>
1. Устойчиво развитие на училището.	<p>1.1. Автономия при определяне на:</p> <p>а) политики и на стратегически и оперативни цели за развитие на училището;</p> <p>б) устройството и дейността на институцията;</p> <p>в) учебните планове;</p>	<p>1. Стратегия за развитие на училището и план за действие и финансиране</p> <p>2. Отчет за изпълнението на Стратегията и плана</p>

	<p>г) организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено образование;</p> <p>д) символи и ритуали в съответствие с принципите на националната идентичност и култура;</p> <p>е) участието в национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.</p>	
<p>2. Ефективно и ефикасно управление на човешките и финансови ресурси</p>	<p>2.1. Управление на човешките ресурси:</p> <p>а) система за подбор и мотивация на персонала;</p> <p>б) система за повишаване на професионалната компетентност на персонала;</p> <p>в) насърчаване на постиженията и извеждане на добър педагогически опит;</p> <p>г) информационна осигуреност и регламентиране на дейността;</p> <p>д) изграждане на постоянни и временни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището;</p> <p>е) разработена система от критерии и показатели за оценка на дейността на педагогическите специалисти, обвързана с резултатите и постиженията;</p> <p>ж) работно време, почивки и отпуски.</p> <p>2.2. Управление на финансовите ресурси:</p>	<p>1. Стратегия за развитие на училището и план за действие и финансиране.</p> <p>2. Правилник за дейността на училището.</p> <p>3. Длъжностно разписание на персонала</p> <p>4. СФУК</p> <p>5. Утвърден бюджет и отчети за изпълнението му.</p> <p>6. Вътрешни правила за работна заплата.</p> <p>7. Годишния план за дейността на училището, в т.ч. и План за квалификационната дейност.</p> <p>8. План за дейността на педагогическия съвет.</p> <p>9. Програма за наставничество.</p>

	<p>а) планиране на бюджета съобразно целите на Стратегията за развитие на училището;</p> <p>б) изградена система за финансово управление и контрол;</p> <p>в) спазване на принципите за законосъобразност, добро финансово управление, публичност, прозрачност, реалност, пълнота, контрол и др.;</p> <p>г) осигуряване на допълнителни средства за развитие на училището (програми и проекти).</p>	
<p>3. Изграждане на безопасна и достъпна физическата среда и обновяване и обогатяване на материално-техническата база</p>	<p>3.1. Управление на материално-техническите ресурси и осигуряване на:</p> <p>а) обновяване и модернизирание на материално техническата база;</p> <p>б) здравословни и безопасни условия на обучение и труд;</p> <p>в) функционална, достъпна и сигурна среда;</p> <p>г) съвременни интерактивни, информационни и комуникационни технологии и устройства за модерен образователен процес (компютри, проектори, интерактивни дъски и др.).</p> <p>3.3. Управление на електронните и информационни ресурси:</p> <p>а) електронни уроци;</p> <p>б) електронен дневник;</p> <p>в) електронно седмично разписание и др.</p>	<p>1. Стратегия за развитие на училището с план за дейности и финансиране.</p> <p>2. Правилник за дейността на училището.</p> <p>3. Правилник за ЗБУТ.</p> <p>4. Досие за пожарна безопасност.</p> <p>5. Правилник за документооборота.</p> <p>6. Правила за работа с информационни системи и технологии.</p> <p>8. Правила за организация на пропускателния режим.</p>

<p>4. Формиране на организационна култура</p>	<p>4.1. Подкрепа за съхранение на институционалните ценности и традиции.</p> <p>4.2. Изграждане на системата от символи и ритуали.</p> <p>4.3. Приемане и прилагане на Етичен кодекс на училищната общност.</p> <p>4.4. Измерване ефективността от прилагането на мерки и дейности за превенция и интервенция при тормоз и насилие.</p> <p>4.5. Осигуряване на публичност и прозрачност на дейността на училището. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>4.6. Подкрепа на инициативността и творческата активност на работниците и служителите.</p> <p>4.7. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на насилие на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>4.8. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>	<p>1. Етичен кодекс на училищната общност</p>
<p>5. Взаимодействие между участниците в образователния процес</p>	<p>5.1. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>5.2. Взаимодействие с родителите.</p>	<p>1. Годишен план за дейността на училището</p> <p>2. Правилник за дейността на училището</p> <p>3. Програма за работа с родители</p>

	<p>5.3. Активно взаимодействие на всички заинтересовани страни (финансиращ орган, РУО, МОН и др.).</p> <p>5.4. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации.</p> <p>5.5. Ефективно работещи обществен съвет и настоятелство.</p> <p>5.6. Лидерство.</p> <p>5.7. Делегиране на отговорности за изпълнение на дейности и постигане на целите на институцията.</p>	
6. Удовлетвореност от стила на управление	<p>6.1. Установяване удовлетвореността на учениците от управлението на институцията.</p> <p>6.2. Установяване удовлетвореността на педагогическите специалисти от управлението на институцията.</p> <p>6.3. Установяване удовлетвореността на родителите от управлението на институцията.</p> <p>6.4. Установяване удовлетвореността на заинтересованите страни от управлението на институцията.</p>	1. Анкетни карти, въпросници

VII. Очаквани резултати от прилагане на мерките за повишаване на качеството на предоставяното образование в 143. ОУ „Георги Бенковски“

Предложените мерки за внасяне на подобрения в работата на училището за повишаване качеството на предоставяното образование са насочени към преодоляване на слабите страни и рисковете като се мултиплицират силните страни и се оползотворяват пълноценно всички възможности на училището.

Чрез прилагане на мерките и в изпълнение на поставените в Стратегията за развитие на училището цели ще се гарантира очакваното качество, удовлетвореност на участниците в училищното образование и индивидуалния напредък на всеки ученик.

Очаквани резултати, свързани с повишаване на качеството и ефективността на образователния процес:

1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
2. По-добра организация на различните форми на обучение.
3. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
4. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
5. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
6. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
7. По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
8. Подобрена материална, физическа и информационна среда.