



143. ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ГЕОРГИ БЕНКОВСКИ“
ГР. СОФИЯ, РАЙОН „ПОДУЯНЕ“, УЛ. „ТОДОРНИ КУКЛИ“ № 9
тел.: 02 846-51-67; e-mail: ou143@abv.bg

Утвърждавам: /ЗЗЛД/

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО
В 143. ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ГЕОРГИ БЕНКОВСКИ“
ЗА УЧЕБНАТА 2019/2020 ГОДИНА

Мерките за повишаване качеството на образованието са приети на заседание на педагогическия съвет, Протокол №
13/09.09.2019 г.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Мерките за повишаване качеството на образование са разработени в съответствие с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование.

2. Мерките за повишаване качеството на образование в 143. ОУ „Георги Бенковски“ се приемат от педагогическия съвет и се утвърждават със заповед на директора на училището.

3. Съгласно разпоредбата на чл. 269 ал. 1, т. 3 от Закона за предучилищното и училищното образование Общественият съвет в училището предлага политики и мерки за подобряване качеството на образователния процес въз основа на резултатите от самооценката на институцията, външното оценяване и инспектирането на училището.

4. С тези мерки се цели да се подобряват непрекъснато условията и редът за разработване на ефективна вътрешна училищна система за осигуряване на качеството на образованието.

5. Мерките са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване процесите на управление на качеството. Също така важно място заемат показателите, условията и редът за измерване на постигнатото качество.

6. Качеството на образованието се осигурява чрез управление на процеса на развитие на училището, основано на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения в работата.

7. Качеството на образованието в училището се осигурява при спазване на следните принципи:

- ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
- автономия и самоуправление;
- ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието;
- удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и на другите заинтересовани лица;
- приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики;
- непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството в училището;
- ориентираност на образованието към изискванията и потребностите на пазара на труда;

- целенасоченост към постигане на високи резултати в процеса на образование;
- лидерство и разпределяне на отговорности за постигане на целите на училището.

8. Управлението на качеството е непрекъснат процес на взаимодействие между факторите и условията, от които зависи качеството на образованието и обучението и резултатите от него. Този процес се осъществява на национално, регионално и институционално равнище.

9. Измерването на постигнатото качество е съвкупност от действия за определяне на резултатите на училището по критерии за конкретен период на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий.

10. Измерването на постигнатото качество в училището се осъществява ежегодно чрез самооценяване.

II. РАЗРАБОТВАНЕ НА ВЪТРЕШНА СИСТЕМА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

1. Вътрешната система за осигуряване на качеството е съвкупност от взаимосвързани действия и мерки за постигане, поддържане и развиване на качеството на провежданото обучение в училището и резултатите от него в съответствие с нормативните изисквания (закони, държавните образователни стандарти и други юридически актове), очакванията на гражданите и потребителите на образователните услуги (ученици, родители), очакванията на други заинтересовани страни.

2. Вътрешната система за осигуряване на качеството включва:

- 2.1. политиката и целите по осигуряване на качеството;
- 2.2. органите за управление на качеството и правомощията им;
- 2.3. правилата за нейното прилагане;
- 2.4. годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяване;
- 2.5. условията и реда за измерване на постигнатото качество чрез самооценяване.

3. Политиката и целите по осигуряване на качеството се разработват от директора, в съответствие със стратегията за развитие на училището.

4. Органи за управлението на качеството са:

- директорът;
- педагогическият съвет.

5. За функционирането на вътрешната система за осигуряване на качеството в институцията се определя комисия за:

- разработване на правила за прилагане на вътрешната система за осигуряване на качеството и актуализирането им;
- разработване на годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяване;
- разработване на конкретни процедури по критерии и съответния инструментариум към тях за провеждане на дейностите по самооценяването;
- провеждане на самооценяването;
- изготвяне на доклад от самооценяването до директора.

5.1. Броят на членовете, съставът и срокът за изпълнение на работата на комисията се определят от директора.

5.2. Комисията се определя преди началото на всяка учебна година.

6. Директорът:

6.1. организира, контролира и отговаря за цялостната дейност по функционирането на вътрешната система за управление на качеството;

6.2. разработва политиката и целите по осигуряване на качеството;

6.3. определя отговорника по качеството;

6.4. определя състава на комисията;

6.5. утвърждава годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяването след приемането му от съответния орган и коригиращите мерки в хода на изпълнението му;

6.6. утвърждава процедурите по критериите и инструментариума към тях за провеждане на дейностите по самооценяването;

6.7. утвърждава коригиращи мерки и дейности за следващия период на измерване на качеството въз основа на годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване;

6.8. провежда мониторинг на дейностите по осигуряване на качеството в училището;

6.9. представя годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване на регионалното управление по образованието;

6.10. организира обучение на персонала за осигуряване на качеството в институцията.

7. Педагогическият съвет приема:

7.1. мерките за повишаване на качеството на образованието;

7.2. правилата за прилагане на вътрешната система за осигуряване на качеството и актуализацията им като част от правилника за дейността на училището;

7.3. годишния план-график за провеждане на дейностите по самооценяване;

7.4. годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване.

8. Директорът на училището отговаря за функционирането на вътрешната система за осигуряване на качеството, като организира изпълнението на следните дейности:

- анализ на резултатите от изпълнението на целите на училището;

- анализ на силните и слабите страни, на възможностите и рисковете за развитието на училището;

- посочване на индивидуалния напредък на всеки ученик по отношение на неговите образователни резултати;

- посочване на специфичните за училището ключови фактори, които влияят на качеството на предоставяното образование;

- планиране на ежегодните дейности за постигане на целите от стратегията за развитие на училището;

- изпълнение на планираните дейности от плана за действие към стратегията за развитие на училището и реализиране на заложените в нея цели;

- определя комисията, която извършва самооценяването – нейния състав, задачите и сроковете за изпълнение;

- определя начина на участие на лицата, включени в процеса на самооценяване: ученици, учители, директор и родители;

- утвърждава определените на подготвителния етап дейности, процедури, критерии, показатели и инструментите за самооценяване;

- утвърждава преди края на учебната година доклада от самооценяването, който съдържа:

- ✓ информация за вътрешната и външната среда, в която функционира училището през периода на самооценяването;
- ✓ данни за използваните инструменти при самооценяването;
- ✓ данни за резултатите от самооценяването, сравнени с резултатите от предходното самооценяване;
- ✓ анализ на резултатите от самооценяването;
- ✓ предложения за мерки за внасяне на подобрения в работата на училището с цел повишаване на качеството на предоставяното образование, както и за срокове за тяхното изпълнение.

Докладът от самооценяването е част от ежегодния отчет за изпълнението на плана за действие към стратегията за развитието на училището.

9. Правилата за прилагането на вътрешната система за осигуряване на качеството се разработват от комисията и се приемат от педагогическия съвет, като част от правилника за дейността на училището. Те включват:

9.1. правомощията на участниците във вътрешната система за осигуряване на качеството

9.2. реда за организиране и провеждане на самооценяването

9.3. реда и начина за съхранение на доказателствените материали за проведеното самооценяване

9.4. взаимодействието на училището със социалните партньори и другите заинтересовани страни за осигуряване на качеството

9.5. начина за информиране на обществеността за получените резултати от проведеното самооценяване в училището.

10. Годишният план-график съдържа дейностите по самооценяването, групирани по критериите за качество, като задължително се посочват видът на инструментариума към тях и сроковете и отговорните лица за изпълнението им.

11. План-графикът се утвърждава от директора на училището в началото на всяка учебна година.

12. При необходимост се предлагат на директора коригиращи мерки за изпълнение на годишния план-график. След утвърждаване на мерките се организира и координира изпълнението им.

III. УСЛОВИЯ И РЕД ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ПОСТИГНАТОТО КАЧЕСТВО

1. Самооценяването е процес на изготвяне на вътрешна оценка на качеството на предоставяното образование чрез дейности, процедури и критерии, определени от училището.

2. Периодът за самооценяване за училището е една учебна година.

3. Самооценяването се извършва от комисия.

4. Самооценяването се извършва по определените критерии и индикатори и подиндикатори към тях, посочени от Националния инспекторат по образованието, като критерии за инспектиране на образователните институции през учебната 2019/2020 година. Критериите се групират по следните области на оценяване:

ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС

УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

Критериите се оценяват с точки, като максималният общ брой точки по всички критерии е 155.

Постигнатото качество се определя чрез крайна оценка, която се формира от сбора от получените точки по всички критерии.

Крайната оценка на постигнатото качество е със следните количествени и качествени равнища:

- високо качество – при крайна оценка от 145 до 155 точки
- много добро качество – при крайна оценка от 110 до 144 точки
- добро качество – при крайна оценка от 85 до 109 точки
- ниско качество – при крайна оценка до 84 точки

5. По всеки критерий се разработва процедура, която съдържа предмет и цел; инструментариум; описание на технологията на провеждане; вида на доказателствения материал (справка, контролна карта, протоколи, въпросници, анкети и други); начините на обработване на доказателствения материал; режима на съхранение и защита на информацията; отговорностите на лицата.

6. За проведеното самооценяване комисията по качеството изготвя годишен доклад. Към доклада се прилагат графики, таблици, статистическа информация и други информационни материали.

7. Докладът от самооценяването се утвърждава от директора преди края на учебната година.

IV. МИНИМАЛНИ РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО В УЧИЛИЩЕТО

Усъвършенстването на процесите за управление на качеството се постига при спазване на следните изисквания от училището:

1. Да подобрява работната среда чрез:

- а) прилагане на механизми за адаптиране на обучаваните към средата на училището;
- б) осигуряване на достъпна архитектурна среда;
- в) модернизиране на материално-техническата база и обновяване на информационната инфраструктура;
- г) развитие на организационната култура в институцията.

2. Да осигурява развитие на персонала чрез:

- а) подобряване на възможностите за допълнителна и продължаваща квалификация на учителите по специалността им от висшето образование, за подобряване на тяхната иновационна култура и личностна ефективност;
- б) изграждане на култура за осигуряване на качеството;
- в) създаване и поддържане на открита и ясна комуникация в училището;
- г) повишаване на ефективността на административното обслужване
- д) повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в процеса на образование и обучение.

3. Да подобрява резултатите от обучението чрез:

- а) повишаване на мотивацията на обучаемите;
- б) повишаване на дела на учениците, които работят активно за подобряване на своите образователни резултати;
- в) намаляване на дела на рано отпадналите от обучението
- г) създаване на механизъм за ранно предупреждение за различни рискове.

4. Да подобрява взаимодействието с местната общност и със социалните партньори:

- а) проучване и прилагане на добри практики на сродни училища;

- б) подобряване на възможностите за достъп до информация на участниците в образованието;
- в) информирание на обществеността и заинтересованите страни за добрите практики и постиженията на училището в областта на осигуряване на качеството на образованието;
- д) участие в проекти, свързани с повишаване на качеството на образованието.

V. МЕТОДИЧЕСКО ПОДПОМАГАНЕ И МОНИТОРИНГ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

1. За осигуряване на качеството в училището се осъществяват методическо подпомагане и мониторинг.
2. Методическото подпомагане за разработване и функциониране на вътрешна система за осигуряване на качеството включва: консултиране, информирание, инструктиране и представяне на добри педагогически практики.
3. Мониторингът е вътрешен и външен, като резултатите от него включват констатации, изводи и препоръки за вземане на информирани решения за усъвършенстване на процеса за осигуряване на качеството в училището.
4. Вътрешният мониторинг се осъществява от директора.
5. Методическото подпомагане и външният мониторинг се осъществяват от Министерството на образованието и науката и от Регионалното управление по образованието – София-град.

VI. ФИНАНСИРАНЕ

1. Дейностите за изграждане и функциониране на вътрешна система за осигуряване на качеството на образованието се финансират със средства от субсидия по формула и от собствени приходи.
2. Училището може да ползва и други източници на финансиране – спонсорство, национални и международни програми и проекти и др.

VII. КРИТЕРИИ ПО ОБЛАСТИ НА ОЦЕНЯВАНЕ И ИНДИКАТОРИ И ПОДИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО, ПОСОЧЕНИ ОТ НАЦИОНАЛНИЯ ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО, КАТО КРИТЕРИИ ЗА ИНСПЕКТИРАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ИНСТИТУЦИИ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2019/2020 ГОДИНА

1. ОБЛАСТ „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС“

КРИТЕРИИ	ИНДИКАТОРИ	ПОДИНДИКАТОРИ
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучението 16 т.	1. Организация на урока 3,5 т.	1. Урокът съответства на планирането на дидактическата работа <input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
		2. Структурата на урока е ясна и обоснована в съответствие с очакваните резултати <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
		3. Учителят съобразява обема на учебното съдържание в урока с възможностите на учениците <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.

		<p>4. Учителят съобразява организацията на урока с очакваните резултати и възможностите на физическата среда</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p>
	<p>2. Използване на подходящи и разнообразни методи, подходи, техники и технологии на преподаване 6,5 т.</p>	<p>1. Учителят съчетава методи и подходи на преподаване по начин, който осигурява постигане на очакваните резултати</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p> <p>2. Учителят съчетава методи на преподаване по начин, който осигурява формиране на ключови компетентности</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p> <p>3. Учителят използва и изисква използването на терминология, която е съобразена с учебното съдържание и възрастта на учениците</p>

		<input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
		<p>4. Използват се дидактически материали, техника, инструменти, материали и др.</p> <input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
		<p>5. Учителят целесъобразно използва ИКТ ресурси в урока</p> <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
		<p>6. Учителят дава възможност на учениците да използват ИКТ ресурси за образователни цели</p> <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
		<p>7. Учителят работи за изграждане на междупредметни връзки</p> <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.

		<input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
	3. Учителят демонстрира професионално поведение 3,5 т.	1. Учителят демонстрира презентационни умения, говори с подходяща сила и интонация <input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
		2 Темпът на работа е съобразен с груповата динамика <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
		3 Учителят проявява професионално отношение-и поведение <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
		4. Учителят използва и следи за спазването на нормите на българския книжовен език в процеса на обучение и общуване <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.

	<p>4. Прилагане на индивидуализиран подход</p> <p>2,5 т.</p>	<p>1. Учителят съобразява дейностите в урока с индивидуалните възможности на учениците</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p> <hr/> <p>2. Учителят проверява изпълнението на поставените задачи</p> <p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p> <hr/> <p>3. Учителят проследява усвояването на учебното съдържание от учениците като акцентира на разбирането, а не на механичното възприемане и възпроизвеждане</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p>
<p>2. Ефективност на взаимодействието за личностно развитие на учениците</p> <p>21 т.</p>	<p>1. Развитие на умения за учене</p> <p>7 т.</p>	<p>1. Учителят мотивира учениците да участват активно в процеса на обучението</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p>

		<p>2. Миналият опит и знания на учениците се използват за усвояване на нови знания</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p> <hr/> <p>3. Учителят възлага добре структурирани задачи, които затвърждават придобитите знания и задълбочават разбирането на учебното съдържание</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p> <hr/> <p>4. Учителят реализира дейности за прилагане на новите знания и умения</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p> <hr/> <p>5. Учителят поставя задачи за търсене, извличане и използване на информация от различни източници, свързана с учебното съдържание</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p>
--	--	---

		<input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
		<p>6. Учениците изразяват собствени идеи, мнения и/или правят изводи по темата на урока</p> <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
		<p>7. Учениците имат възможност да представят по подходящ начин резултатите от работата си в хода на урока</p> <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
	<p>2. Развиване на умения у учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване 4 т.</p>	<p>1. Учениците демонстрират умения за самооценка на знания, умения и опит</p> <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.

		<p>2. Учителят формира у учениците умения за управление на собственото им образователно развитие</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p>
		<p>3. С учениците се работи за формиране и развиване на критично мислене</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p>
		<p>4. С учениците се работи за придобиване на умения за взимане на решения и поемане на отговорност за собствените действия</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p>
	<p>3. Развиване на умения у учениците за работа в екип</p> <p>1 т.</p>	<p>1. Учителят организира учениците да работят в екип/и според конкретните очаквани резултати</p> <p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p>

		<p>2. Учителят променя броя и/или състава на екипите като учениците имат възможност да изпълняват различни роли в екипа</p> <p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p>
	<p>4. Осигуряване на обща подкрепа</p> <p>5 т.</p>	<p>1. Осъществяват се дейности за превенция на обучителните затруднения</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p> <hr/> <p>2. Родителите са информирани за ежеседмичните консултации по учебни предмети</p> <p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p> <hr/> <p>3. Родителите са осигурили присъствието на детето:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в допълнителни модули (насочено към деца, за които българският език не е майчин или които не владеят добре български език); - за допълнително обучение по учебни предмети; - за превенция на обучителните затруднения и за дейности от общата подкрепа; - за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение. <p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p>

		4. Учителите и другите педагогически специалисти работят екипно за обсъждане на дейностите за обща подкрепа <input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
		5. Осигурено е допълнително обучение по учебни предмети <input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
		6. Осигурено е допълнително консултиране по учебни предмети <input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
		7. Осъществява се кариерно ориентиране на учениците. (чл. 178, ал. 1, т. 6 от ЗПУО, чл. 180) <input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
		8. Провеждат се занимания по интереси на учениците (по смисъла на чл. 20 от Наредбата за приобщаващо образование) <input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
		9. Провежда се логопедична работа <input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
		5. Осигуряване на допълнителна подкрепа 4 т.
		1. Проведена е оценка на индивидуалните потребности на ученика за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие <input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.

		<p>2. Родителят е запознат с плана за подкрепа на ученика, индивидуалния учебен план и индивидуалните учебни програми на ученици със специални образователни потребности и/или на ученици с изяви дарби</p> <p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p>
		<p>3. Осигурени са дидактически ресурси и среда за работа според плана за подкрепа на ученика</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p>
		<p>4. Осигурени са адаптирани учебни програми и учебно съдържание, разумни улеснения, технически средства, специализирано оборудване и специализирана подкрепяща среда, методики и специалисти</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p>
		<p>5. Работата на екипите за подкрепа за личностно развитие на ученика при осигуряване на допълнителна подкрепа е ефективна</p>

		<input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
3. Проследяване на напредъка на учениците и оценяване на резултатите от обучението на учениците 13,5 т.	1. Резултати от външни оценявания, олимпиади, състезания и др. 3 т.	1. Резултати от национално външно оценяване в IV клас <input type="checkbox"/> слаби 0 т. <input type="checkbox"/> добри 0,25 т. <input type="checkbox"/> много добри 0,5 т. <input type="checkbox"/> отлични 1 т.
		2. Резултати от национално външно оценяване в VII клас <input type="checkbox"/> слаби 0 т. <input type="checkbox"/> добри 0,25 т. <input type="checkbox"/> много добри 0,5 т. <input type="checkbox"/> отлични 1 т.
		3. Постижения/резултати на децата/учениците от участие в олимпиади, състезания, конкурси и т.н. <input type="checkbox"/> слаби 0 т. <input type="checkbox"/> добри 0,25 т. <input type="checkbox"/> много добри 0,5 т. <input type="checkbox"/> отлични 1 т.

	<p>2. Проследяване нивото на усвояване на компетентности у учениците</p> <p>3 т.</p>	<p>1. Нивото на усвояване на компетентностите от учениците се проследява и се определят мерки за подобряване на образователните им резултати</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p>
		<p>2. Учителят използва различни начини за проследяване на напредъка на учениците</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p>
		<p>3. Педагогическите специалисти съвместно обсъждат и планират конкретни мерки за напредъка на учениците</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p>
	<p>3. Осигуряване на прозрачност и обективност на процеса на оценяване в училище</p>	<p>1. Учениците и родителите са запознати с критериите за оценяване на резултатите от обучението на учениците</p> <p><input type="checkbox"/> не 0,5 т. <input type="checkbox"/> да</p>

	<p>2 т.</p>	<p>2. Родителите са информирани за графика за провеждане на контролни и класни работи</p> <p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p>
		<p>3. Учителят аргументира своята оценка</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p>
		<p>4. Учителят информира родителите за резултатите от обучението на учениците</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p>
	<p>4. Прилагане на разнообразни видове и форми за оценяване в училище</p> <p>2,5 т.</p>	<p>1. Учителят използва разнообразни видове и форми за оценяване на учениците</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p> <p>2. Провежда се училищно външно оценяване (чл. 6, ал. 2, т. 2 и ал. 3, т. 3 от Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците)</p>

		<input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т. 3. Учителят използва оценяването за установяване на резултати от обучението, отстраняване на констатирани пропуски и мотивация за учене <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
	5. Поощряване на напредъка на учениците 3 т.	1. Учителят има високи изисквания за постижения и създава стимули у учениците да учат <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т. 2. Учителят използва грешките на учениците за поощряване на напредъка им <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т. 3. Учителят дава обратна връзка на учениците за постигнатите резултати в урока <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.

		<input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
4. Социализация и възпитание в образователния процес 13 т.	1. Насоченост на урока към социализацията и възпитанието на ученика 2 т.	1. Учителят подпомага адаптирането на учениците към образователната среда <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
		2. В обучението са включени компоненти с възпитателно въздействие <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
	2. Поддържане на позитивна дисциплина 1,5 т.	1. Учениците демонстрират поведенческа ангажираност и самодисциплина <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
		2. Няма прекъсване на урока поради нарушения на дисциплината <input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.

	3. Формиране и развитие на социални и граждански компетентности 7 т.	1. С учениците се работи за формиране и развиване на умения за управление на конфликти	<input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
		2. С учениците се работи за формиране и развиване на умения за решаване на практически задачи	<input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
		3. Учениците се насърчава толерантността	<input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
		4. Учителят работи за изграждане на активна гражданска позиция и национални ценности	<input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.

		<p>5. Учителят формира и развива интеркултурни компетентности у учениците</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p> <hr/> <p>6. Учителят формира умения у учениците за опазване и поддържане на устойчива околна среда</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p> <hr/> <p>7. Учителят формира умения за здравословен начин на живот у учениците</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p>
	<p>4. Създаване на условия за удовлетворяване на личностните, образователните и</p>	<p>1. Учителите организират изнесени обучения (извън класната стая – в парка, в музея и др.)</p> <p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p> <hr/> <p>2. Учителите организират екскурзии, посещения на културни, научни, обществени институции и събития за образователни цели</p>

	<p>социалните потребности на учениците</p> <p>2,5 т.</p>	<p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p> <p>3. Учителите реализират обучения с участието на гост-лектори (родители, общественици др.)</p> <p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p> <p>4. Учениците са стимулирани за участие в олимпиади, състезания, конкурси и др.</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p>
<p>5. Обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст</p> <p>7 т.</p>	<p>1. Ефективност на мерките за превенция</p> <p>4 т.</p>	<p>1. Идентифицират се деца/ученици, които са необхванати, отпаднали или застрашени от отпадане</p> <p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p> <p>2. Осъществява се подкрепа на ученици в риск от отпадане и от уязвими групи</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p> <p>3. Осъществява се подкрепа при прехода от детска градина към училище, както и при прехода между отделните етапи в училище</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p>

		<input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
		<p>4. Целодневната организация на учебния ден в училище е ефективна</p> <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
	<p>2. Ефективност на мерките за интервенция 2 т.</p>	<p>5. Програмата за превенция на ранното напускане на образователната система е ефективна</p> <input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
		<p>1. Работата с ученици в риск от отпадане е ефективна</p> <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
		<p>2. Повишена е ангажираността на родителите за редовното посещаване на училището от детето им</p> <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.

	3. Ефективност на мерките за компенсиране 1,5 т.	1. В училище се реинтегрират ученици, отпаднали от училище <input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
		2. Училището осъществява обучение в различни форми при реинтегриране на ученици, отпаднали от училище <input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
		3. Училището осигурява условия за валидиране на резултати от ученето <input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
	4. Ефективност на взаимодействието между участниците в образователния процес за намаляване на отпадането от образователната система 1,5 т.	1. Броят на отсъствията на ученици в риск от отпадане е намалял <input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
		2. Повишени са образователните резултати на ученици в риск от отпадане <input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
		3. Делът на отпадналите от училището е намалял <input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
6. Степен на удовлетвореност от образователния процес 3 т.	1. Степен на удовлетвореност у учениците от образователния процес	<input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.

	2.	Степен	на	<input type="checkbox"/> не се наблюдава	0 т.
		удовлетвореност	у	<input type="checkbox"/> в ниска степен	0,25 т.
		педагогическите		<input type="checkbox"/> в средна степен	0,5 т.
		специалисти	от	<input type="checkbox"/> във висока степен	1 т.
		образователния процес			
	3.	Степен	на	<input type="checkbox"/> не се наблюдава	0 т.
		удовлетвореност	у	<input type="checkbox"/> в ниска степен	0,25 т.
		родителите	от	<input type="checkbox"/> в средна степен	0,5 т.
		образователния процес		<input type="checkbox"/> във висока степен	1 т.

ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ: 73,5

2. ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА“

КРИТЕРИИ	ИНДИКАТОРИ	ПОДИНДИКАТОРИ
1. Устойчиво развитие на училището 22 т.	1. Стратегически мениджмънт 4 т.	1. Стратегията за развитие на училището отразява спецификите на институцията и отчита влиянието на външната среда <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
		2. Планът за действие към Стратегията за развитие на училището съответства на целите и е заложено финансиране на дейностите

		<input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
		3. Мерките за актуализация на стратегията са определени съгласно отчета
		<input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.
		<input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.
		<input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.
	<input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.	
		4. Екипът училището е включен в разработването на Стратегията за развитие на институцията и плана за изпълнението ѝ
		<input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
		5. Екипът на училището споделя мисията и визията
		<input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.
	<input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.	
<input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.		
<input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.		
	2. Автономия училището 2,5 т.	1. Училището определя дейността си в правилник в съответствие със спецификата на институцията
		<input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
		2. Училището избира организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено образование, в т.ч. и прилагане на иновативни практики
		<input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.

		<input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
	3.Оперативен мениджмънт 6 т.	<p>3. Училището избира и утвърждава свои символи и ритуали</p> <input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
		<p>4. Училището определя учебните планове и учебните програми</p> <input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
		<p>1. Осигурени са ресурси и подходяща работна среда за ефективно изпълнение на съответната длъжност</p> <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
		<p>2. Дейността на Педагогическия съвет допринася за постигане целите на институцията</p> <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
		<p>3. Директорът е осигурил ясни и прозрачни правила за координация и субординация</p>

		<input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
		<p>4. Осъществява се системна контролна дейност и своевременна обратна връзка от директора и заместник-директорите</p> <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
		<p>5. Наблюдава се подобряване на резултатите чрез контролната дейност</p> <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
		<p>6. В училището се прилага система за заместване на отсъстващи учители</p> <input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
		<p>7. В училището са създадени условия за ефективно административно обслужване</p> <input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.

	<p>4. Лидерство в училищната общност</p> <p>6 т.</p>	<p>1. Директорът като лидер обединява и вдъхновява училищната общност</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p> <hr/> <p>2. Директорът оказва подкрепа за успешна промяна, стимулира иновациите и творчеството</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p> <hr/> <p>3. Директорът създава условия за развитие на ръководни умения и лидерски компетентности сред педагогическите специалисти</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p> <hr/> <p>4. Екипът на училището е мотивиран и проявява активност за изпълнение на целите на институцията</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p>
--	---	---

		<input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
		<p>5. Създадени са условия за действащи структури на ученическо самоуправление (Ученически съвет или други форми на ученическо представителство)</p> <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
	<p>5. Екипна работа в училището 3,5 т.</p>	<p>6. Съществува лидерство сред учениците и подкрепа на техните инициативи за развитие на училището</p> <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
		<p>1. Развити са култура, структури и са създадени условия за професионален диалог и екипна работа между педагогическите специалисти</p> <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.

		<p>2. Педагогическите специалисти провеждат съвместни уроци</p> <p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p>
		<p>3. В училището се осъществява обмяна на добри практики</p> <p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p>
		<p>4. В училището съществува практика на „отворени врати“</p> <p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p>
		<p>5. Взаимодействието между педагогическите специалисти и непедagogическия персонал е ефективно</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p>
<p>2. Ефективно управление на ресурсите 19 т.</p>	<p>1. Целесъобразно управление на финансовите ресурси за развитие на училището 3,5 т.</p>	<p>1. Осигурено е финансиране на целите в Стратегията за развитие на училището и в плана за изпълнението ѝ</p> <p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p> <p>2. Планирани и реализирани са средства за подобряване на физическата среда</p> <p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p>

		<p>3. Осигурено е финансиране за съвременни дидактически средства (книги, помагала, пособия, съоръжения, техника, материали и др.)</p> <p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p> <hr/> <p>4. Финансирани са дейности за подпомагане на равния достъп и за подкрепа за личностно развитие</p> <p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p> <hr/> <p>5. Планираните и изразходваните годишни средства за квалификация на педагогическите специалисти осигуряват изпълнение на заложените цели и установените потребности</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p> <hr/> <p>6. Общественият съвет е съгласувал предложението на директора за разпределение на средствата от установеното към края на предходната година превизиране на постъпленията над плащанията по бюджета на училището</p> <p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p> <hr/> <p>2. Прозрачно управление на бюджета</p>
		<p>1. Утвърденият бюджет и отчетът за изпълнението му на училището, прилагащо система на делегиран</p>

	1,5 т.	<p>бюджет, са публикувани на интернет страницата (при липса на такава публикуването е на страницата на първостепенния разпоредител с бюджет)</p> <p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p>
		<p>2. Педагогическите специалисти и непедagogическият персонал са запознати с бюджета на училището, както и с отчетите за неговото изпълнение</p> <p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p>
		<p>3. Общественият съвет е дал становище за разпределението на бюджета по дейности и размера на капиталовите разходи, както и за отчета за изпълнението му.</p> <p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p>
	3. Осигурени допълнителни средства за развитието на училището 2,5 т.	<p>1. Осигурените допълнителни средства по Национални програми допринасят за развитието на училището</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p>
		<p>2. Осигурените допълнителни средства по проекти допринасят за развитието на училището</p>

		<input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т. <hr/> 3. Осигурени са собствени приходи по чл. 293, ал. 1 от ЗПУО <input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
	4. Привличане, мотивиране и задържане на педагогически специалисти в училището 4,5 т.	1. Прилагат се ясни и прозрачни правила и процедури за назначаване и освобождаване на педагогически специалисти <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т. <hr/> 2. Директорът създава условия за подкрепа на педагогическите специалисти в професионалното им развитие <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т. <hr/> 3. Прилага се наставничеството за мотивиране и подкрепа на педагогическите специалисти в професионалното им развитие

		<input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
		<p>4. Разпределят се ясни отговорности и се делегират допълнителни правомощия на педагогическите специалисти за постигане целите на училището</p> <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
		<p>5. Разработени са показатели за оценяване на резултатите от труда на педагогическите специалисти, съобразени със спецификата на училището</p> <input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
		<p>6. Прилагат се правила за поощряване и награждаване на педагогическите специалисти с морални и материални награди</p> <input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
	<p>5. Мотивиране и задържане на непедагогически персонал</p> <p>3 т.</p>	<p>1. Прилагат се ясни и прозрачни правила и процедури за назначаване и освобождаване на непедагогическия персонал</p> <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.

		<input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
		<p>2. Налични са ясни правила за изпълнение на задължения и отговорности на непедagogическия персонал, включително и за екипна дейност</p> <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
		<p>3. Непедagogическите специалисти се поощряват и награждават с морални и материални награди</p> <input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
		<p>4. Планирана и реализирана е квалификация на непедagogическия персонал за ефективно изпълнение на задълженията</p> <input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
	<p>б. Насоченост на квалификацията на педагогическите специалисти към развитие на професионалните им умения и компетентности и към напредъка на учениците</p>	<p>1. Квалификацията на педагогическите специалисти съответства на политиките и приоритетите, определени в Стратегията за развитие на училището и на установените потребности за професионално развитие</p> <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.

	4 т.	<input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
		<p>2. Педагогическите специалисти имат възможност за участие в международни и национални програми и проекти за професионално развитие</p> <input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
		<p>3. Планирана е и е реализирана квалификация на педагогическите специалисти, насочена към прилагане на ИКТ в образователния процес</p> <input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
		<p>4. Вътрешноинституционалната квалификация на педагогическите специалисти през последната учебна година е допринесла за професионалното им развитие</p> <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
		<p>5. Педагогическите специалисти прилагат в пряката си работа придобитите компетентности от квалификационната дейност</p> <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.

		<input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
3. Управление и развитие на физическата среда 13 т.	1. Безопасна и достъпна физическа среда 6 т.	1. Създадени са условия за равен достъп до образование за учениците чрез осигуряване на достъпна архитектурна и физическа среда <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
		2. Прилага се ефективен пропускателен режим <input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
		3. Осигурено е видеонаблюдение в сградата, на входа, в двора и в района на училището <input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
		4. Учениците имат достъп до здравен кабинет и здравно обслужване <input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
		5. Класните стаи са безопасни <input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
		6. Кабинетите са безопасни <input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
		7. Физкултурният салон е безопасен <input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
		8. Спортните площадки и дворът са безопасни

		<input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
		9. Осигурена е безопасност при работа в интернет
		<input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
		10. Предприети са действия за обновяване, модернизирани и опазване на материалната база
		<input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.
	<input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.	
	<input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.	
	<input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.	
	2. Функционална и модернизирана физическа среда 4,5 т.	1. Класните стаи в училището са оборудвани и се поддържат в съвременен и функционален вид
		<input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
2. Кабинетите са оборудвани и се поддържат в съвременен и функционален вид		
<input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.		
3. Физкултурният салон е функционален и модернизиран		
<input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.		
	4. Спортните площадки и игрищата са функционални и модернизирани	
<input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.		
	5. Помещенията за организиране на хранене и местата за хранене са обзаведени, оборудвани и поддържани	

		<p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p> <p>6. Създадена е организация за ефективно ползване на местата за хранене и/или спалните помещения/кътове за отдых</p> <p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p> <p>7. Отдыхът и физическата активност са организирани в помещения, различни от тези за дейностите за самоподготовка при целодневна организация на учебния ден в училище</p> <p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p> <p>8. Осигурен е достъп до функционална библиотека и/или обособени кътове за четене</p> <p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p> <p>9. Сервизните помещения са обновени и поддържани</p> <p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p>
	<p>3. Въвеждане на информационно-технологични ресурси в цялостната дейност на училището</p> <p>2,5 т.</p>	<p>1. Планирани са дейности за осигуряване на информационно-технологични ресурси в цялостната дейност на институцията</p> <p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p> <p>2. Осигурени са ИКТ за образователния процес</p> <p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p> <p>3. Осигурени са ИКТ в административната дейност</p> <p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p>

		<p>4. ИКТ се използват целесъобразно в административната дейност на училището</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p>
<p>4. Развитие на институционалната култура в училището</p> <p>15 т.</p>	<p>1. Изграждане на позитивна среда в училището</p> <p>4,5 т.</p>	<p>1. Съвместно договорените правила и ценности осигуряват позитивна дисциплина, споделени са и се спазват</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p> <hr/> <p>2. В институцията се прилага Етичен кодекс на училищната общност</p> <p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p> <hr/> <p>3. Училищният екип/екипът на детската градина има формирани умения за управление и справяне с конфликти</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p>

		4. Прилага се система от дежурства с цел поддържане на сигурна среда <input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
		5. Учениците се поощряват с материални и морални награди <input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.
		6. Наложените санкции на учениците са ефективни <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
		2. Политики на детската градина/училището за развиване на социални и граждански компетентности 7,5 т.
		1. Формират се демократични ценности чрез дейности, съобразени с интересите, възрастта на учениците, средата и спецификата на училището <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
		2. Утвърдена е институционална политика, насочена към изграждане и поддържане на национални и колективни ценности, включително в интеркултурна среда <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.

		<input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
		<p>3. В училището се реализират инициативи, подкрепящи спорта, здравето и опазването на околната среда</p> <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
		<p>4. В училището се организират и провеждат дейности, утвърждаващи правата на човека и развиващи социална чувствителност</p> <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
		<p>5. В училището се реализират събития за утвърждаване и популяризиране на училищни ценности и традиции</p> <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.

		<p>6. В училището се реализират доброволчески инициативи</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p>
		<p>7. В училището са установени демократични практики, свързани с младежко лидерство</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p>
	<p>3. Ефективност на системата за интервенция и подкрепа при прояви на тормоз и насилие 1 т.</p>	<p>8. Личности, завършили училището и/или обществено изявени личности, са въввлечени активно в училищния живот</p> <p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p> <hr/> <p>1. Създадена е система за интервенция и подкрепа при прояви на тормоз и насилие</p> <p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p> <hr/> <p>2. Осъществяват се съвместни действия с външни специалисти на ниво училище при прояви на тормоз и насилие</p> <p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p>

	<p>4. Публичност на дейността на училището</p> <p>2 т.</p>	<p>1. Интернет страницата на институцията съдържа актуална информация</p> <p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p> <p>2. Реализират се дейности за популяризиране на училището</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p> <p>3. Налични са информационни материали в училището с актуално съдържание информация</p> <p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p>
<p>5. Управление на партньорства</p> <p>9,5 т.</p>	<p>1. Проактивност на директора</p> <p>2,5 т.</p>	<p>1. Установени са партньорства за постигане целите на институцията</p> <p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p> <p>2. Установените партньорства се развиват устойчиво</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p>

		<p>3. Настоятелството има принос за развитието на детската градина/училището</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p>
	<p>2. Взаимодействие с родителите</p> <p>4 т.</p>	<p>1. Създадени са условия за пряка комуникация (срещи, консултации и т.н.)</p> <p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p> <hr/> <p>2. Налични са възможности за комуникация с родителите чрез технологиите</p> <p><input type="checkbox"/> не <input type="checkbox"/> да 0,5 т.</p> <hr/> <p>3. Осъществява се ефективна, своевременна комуникация между родителите и другите участници в образователния процес (директор, ученици, педагогически специалисти)</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т.</p> <p><input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.</p> <hr/> <p>4. Родителите са привлечени в дейности на образователната институция</p> <p><input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т.</p> <p><input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т.</p>

		<input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
		<p>5. Осъществява се партньорство с родителите по превенция на насилието и тормоза</p> <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
	<p>3. Ефективност на взаимодействието със заинтересованите страни 3 т.</p>	<p>1. Взаимодействието със заинтересованите страни допринася за повишаване качеството на образователния процес</p> <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
		<p>2. Дейностите със заинтересованите страни създават условия за подкрепа на изявата в областта на науката, културата, изкуството, спорта и други</p> <input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
		<p>3. Създадени са условия за конструктивен социален диалог</p>

			<input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
6. Степен на удовлетвореност от управлението на институцията 3 т.	1. Степен на удовлетвореност учениците от управлението на институцията	на у от на	<input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
	2. Степен на удовлетвореност педагогическите специалисти от управлението на институцията	на у от на	<input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.
	3. Степен на удовлетвореност родителите от управлението на институцията	на у от на	<input type="checkbox"/> не се наблюдава 0 т. <input type="checkbox"/> в ниска степен 0,25 т. <input type="checkbox"/> в средна степен 0,5 т. <input type="checkbox"/> във висока степен 1 т.